

IDEA PROJEKTI KVALITEEDI TAGAMISE RAAMISTIK

Käesolev dokument annab haridustöötajatele ülevaate IDEA kvaliteeditagamise raamistikust.

Raamistik koosneb erinevatest **standarditest ja kriteeriumidest** ning see on loodud selleks, et toetada haridustöötajaid veebipõhiste kursuste kaasavuse suurendamisel.

1. Kuidas standardeid ja kriteeriume kasutada

Standardid ja kriteeriumid on nõuandvad, mitte hindavad. Need annavad soovitusi, et suurendada konkreetse kursuse digihariduse kaasavust. Need ei sisalda mingeid ettekirjutusi sisu ja pedagoogilise lähenemise kohta; mõlemad jäävad ainuisikuliselt teaduskonna, programmijuhi ja asutuse vastutusalasse.

Kõiki standardeid ja kriteeriume tuleks kohaldada järgmistel tingimustel, **kui sisu ja pedagoogiline lähenemine seda võimaldavad.**

2. Standardite ja kriteeriumide kokkuvõtlik tabel

STANDARDID					
	1. Institutsiooniline poliitika	2. Programmi juhtimine	2. Kursuse kavandamine ja ettevalmistamine	3. Kursuse läbiviimine	4. Kursuse hindamine
	1.1. Asjakohaste seadmete kättesaadavus	2.1. Koolituste kättesaadavus mitteakadeemiliste töötajatele ja teabevahetuse hõlbustamine	Tehnilised ja finantsilised	Tehnilised ja finantsilised	Kursuse hindamine
	1.2. Digitaalse hariduse integreerimist hõlbustava institutsionaalse poliitika olemasolu	2.2. Erinevate ajavööndite arvestamine, kus õpilased võivad asuda	3.1. Finantskulude minimeerimiseks võetud meetmed	4.1. Tehnilise toe kättesaadavus kogu kursuse jooksul	5.1. Kursuse hindamismehhanismid on kohandatud digitaalsele õppele
	1.3. Sätted õpilaste logistiliseks ja tehniliseks toetuseks	2.3. Erinevate kursuste vaheline järjepidevus, et	3.2. Tähelepanekud piiratud internetikiirus	4.2. Salvestuste kättesaadavus pärast	

CRITERIA	järjepideva digiõppe korral	vältida erinevaid käitumisreeglid	ega üliõpilastele	kursuse toimumist	Eksamid ja teadmiste hindamine
	Tehniline tugi	2.4. Ühilduvate seadmete kasutamise säilitamiseks võetud meetmed eri kursustel	3.3. Meetmed, mis on võetud õpilaste teavitamiseks vajalikust varustusest	Kursuse struktuur ja interaktiivsus	5.2. Individuaalsete õpiraskuste arvestamine
	1.4. Institutsiooniliste suuniste olemasolu kasutatavate platvormide tüübi ja arvu ühtlustamiseks	2.5. Spetsiaalsete tugiteenuste olemasolu riskirühma kuuluvate üliõpilaste jaoks	3.4. Töökoormusega seotud kaalutlused digitaalses kontekstis	4.3. Kursuse ülesehitus, mis võimaldab alguses sotsialiseerumist	5.3. Meetmed tehniliste probleemide vältimiseks eksamite ajal
	1.5. Lihtne ja takistusteta juurdepääs digitaalsele haridusele	2.6. Ettevalmistavate kursuste kättesaadavus internetis	3.5. üliõpilaste jaoks ettevalmistata ja materjali kättesaadavus	4.4. Kursuse ülesehitus, mis võimaldab interaktsiooni, mitte ühepoolseid loenguid	5.4. Üliõpilaste eelnev teavitamine eksamite formaadist
	1.6. Selge institutsionaalse poliitika olemasolu seoses digitaalse hariduse etiketiga		3.6. seaded, mis võimaldavad reaajas ja/või asünkronset suhtlemist üliõpilaste ja õppejõudude vahel ning üliõpilaste vahel	4.5. Pikkade veebipõhiste kursuste vältimiseks võetud meetmed	5.5. Tehnilise abi olemasolu eksamite ajal
	1.7. Asjakohaste koolituste ja tehnilise toe kättesaadavus töötajatele ja õppejõududele		Teave	4.6. Järelevalve meetodite olemasolu üliõpilaste raskuste õigeaegseks kindlaksteigmiseks	
			3.7. Õppekavas on eeldused selgelt kirjeldatud	4.7. Meetmed üliõpilaste isolatsiooni vältimiseks ja rühmade mitmekesisuse tagamiseks.	
			3.8. Õppekavas on esitatud teave iga		

			kursuse suhtes kohaldatava digitaalse etiketi kohta	Teave	
			3.9. Üliõpilaste eelnev teavitamine neile kättesaadava tehnilise/peda googilise/psü hholoogilise toetuse tüübist ja tasemest	4.8. Üliõpilastele tuletatakse regulaarselt meelde kursuseetike tti ja - reegleid.	