




## Kwestionariusz samooceny dla Nauczycieli/Szkoleniowców (lista kontrolna)

Nie	Pytanie/oświadczenie	Nie	W pewny m stopniu	Tak	Nie ma aplikac ji.	Słowa kluczowe		
								
PROJEKT KURSU - 3 do wyboru						Faza kursu	Temat szczegółowy	Sposób nauczania
1	Syllabus jasno opisuje warunki wstępne uczestnictwa studentów w zajęciach online					Projektowanie i przygotowanie	Wsparcie ogólne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
2	Syllabus zawiera etykietę cyfrową/netiquette dla kursu					Projektowanie i przygotowanie	Netykieta	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
3	Syllabus zawiera informacje o wymaganiach technicznych i sprzęcie potrzebnym do odbycia kursu online.					Projektowanie i przygotowanie	Wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
4	Program nauczania informuje o dostępnej pomocy technicznej/pedagogicznej/psychologicznej, z której mogą korzystać uczniowie					Projektowanie i przygotowanie	Wsparcie ogólne Wsparcie techniczne, Wsparcie psychiczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe

5	Materiały do kursu są przesyłane przed rozpoczęciem kursu					Projektowanie i przygotowanie	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
6	Materiały kursowe są przygotowywane w formacie, który może być łatwo odczytany przez studentów online					Projektowanie i przygotowanie	Wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
7	Pobieranie materiałów do kursu jest testowane z wyprzedzeniem przy ograniczonej przepustowości łącza					Projektowanie i przygotowanie	Wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
8	Kurs jest zaplanowany tak, aby zachęcić do uczestnictwa i dyskusji online					Projektowanie i przygotowanie	Dydaktyka	Synchroniczne, hybrydowe
9	Kurs obejmuje interakcję w czasie rzeczywistym i/lub asynchroniczną.					Projektowanie i przygotowanie	Dydaktyka	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
10	Uczniowie są z wyprzedzeniem informowani o "polityce kamer"					Projektowanie i przygotowanie	Netykieta	Synchroniczne, hybrydowe
<b>KURSY - 4 do wyboru</b>								
11	Wszystkie wymagane narzędzia i media są dostępne, aby wspierać realizację kursu online					Dostawa	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe




12	Na początku kursu są szczeliny, które umożliwiają spotkania towarzyskie					Dostawa	Dydaktyka	Synchroniczne, hybrydowe
13	W kursie stosowane są metody promujące aktywne zaangażowanie studentów w sieci					Dostawa	Dydaktyka	Synchroniczne, hybrydowe
14	W kursie stosowane są metody zachęcające do interakcji online z nauczycielem i wśród studentów					Dostawa	Dydaktyka	Synchroniczne, hybrydowe
15	Kurs różni się od "transmisji" lub wykładu jednokierunkowego i zawiera narzędzia interaktywne					Dostawa	Wsparcie ogólne, Dydaktyka	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
16	Wsparcie techniczne jest dostępne na życzenie studenta					Dostawa	Wsparcie techniczne	Synchroniczne, hybrydowe
17	Powtórka kursu jest dostępna w razie potrzeby (np. w przypadku problemów technicznych podczas sesji)					Dostawa	Wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
18	Format kursu może być dostosowany w przypadku cyfrowego zmęczenia lub braku zaangażowania ze strony studentów					Dostawa	Dydaktyka, Wsparcie psychiczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
19	Istnieją środki służące do monitorowania rezygnacji studentów z kursu w trakcie jego trwania					Dostawa	Dydaktyka, Wsparcie psychiczne	Synchroniczne, hybrydowe
20	Istnieją środki zapobiegające izolacji studentów podczas realizacji kursu.					Dostawa	Dydaktyka, Wsparcie psychiczne	Synchroniczne, hybrydowe

21	Podejmowane są działania mające na celu zapewnienie różnorodności w grupach studenckich					Dostawa	Dydaktyka	Synchroniczne, hybrydowe
22	W przypadku korzystania z czatu stosuje się środki zapewniające terminowe udzielanie odpowiedzi na pytania					Dostawa	Wsparcie techniczne	Synchroniczne, hybrydowe
23	Podczas realizacji kursu, studenci mają dostęp do różnych technologii/sprzętu, który jest potrzebny					Dostawa	Wsparcie ogólne, Wsparcie techniczne	Synchroniczne, hybrydowe
24	Materiał kursu jest prezentowany podczas zajęć w formacie łatwym do odczytania na ekranie					Dostawa	Wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
25	W trakcie realizacji kursu podawane są jasne instrukcje dotyczące dostępu do poszczególnych materiałów kursowych					Dostawa	Wsparcie ogólne, Wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
26	W przypadku trudności technicznych podczas realizacji kursu, kurs jest dostępny w trybie offline					Dostawa	Wsparcie techniczne	Synchroniczne, hybrydowe
27	Stosowane metody mogą podtrzymywać uwagę uczniów i/lub zapobiegać ich rozproszeniu					Dostawa	Dydaktyka	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
28	Istnieją środki umożliwiające wczesne wykrywanie studentów, którzy mają trudności z kontynuowaniem kursu					Dostawa	Dydaktyka, Wsparcie psychiczne	Synchroniczne, hybrydowe

29	Netykieta kursowa jest regularnie przypominana studentom					Dostawa	Netykieta	Synchroniczne, hybrydowe
<b>OCENA KURSU - 3 do wyboru</b>								
30	Mechanizmy oceniania są dostosowane do cyfrowego uczenia się					Ocena	Dydaktyka	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
31	Studenci są w pełni poinformowani o charakterze i formacie oceny					Ocena	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
32	Studenci są w pełni poinformowani o wymaganiach technicznych dotyczących egzaminu online					Ocena	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
33	Platforma/narzędzia dostępne przez uczelnię mogą wspomagać egzamin online z tego przedmiotu obciążenie pracą					Ocena	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
34	Organizacja egzaminu online zapewnia pełne uczestnictwo uczniom o ograniczonej przepustowości łącza internetowego					Ocena	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
35	Studenci mają możliwość wyrażenia swoich obaw lub pochwalenia kursu					Ocena	Dydaktyka	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe

36	Istnieją mechanizmy umożliwiające natychmiastową reakcję w przypadku wystąpienia trudności technicznych podczas egzaminu online					Ocena	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, hybrydowe
37	Egzamin online uwzględnia wszystkie rodzaje nauki i wiedzy online					Ocena	Dydaktyka	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
38	Przez cały czas trwania egzaminu online zapewniona jest stała pomoc techniczna					Ocena	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
39	Studenci zostali poinformowani lub przeszkoleni w zakresie funkcji platformy online, które będą im potrzebne podczas egzaminu online					Ocena	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe

## Ocena uczniów

Nie	Pytanie/oświadczenie	Nie	W pewnym stopniu	Tak	Nie ma aplikacji.	Słowa kluczowe		
								
<b>PROJEKT KURSU - 3 do wyboru</b>						<b>Faza kursu</b>	<b>Temat szczegółowy</b>	<b>Sposób nauczania</b>
1	Syllabus jasno opisywał warunki wstępne mojego uczestnictwa w kursie online					Projekt	Wsparcie ogólne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
2	Syllabus zawierał jasny opis etykiety cyfrowej/netykiety kursu					Projekt	Netykieta	Synchroniczne, hybrydowe
3	Syllabus zawierał informacje o wymaganiach technicznych i sprzęcie potrzebnym do uczestnictwa w kursie					Projekt	Wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
4	Program nauczania zawierał informacje o dostępnym wsparciu technicznym/pedagogicznym/psychologicznym					Projekt	Wsparcie ogólne Wsparcie techniczne, Wsparcie psychiczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
5	Mogłem pobrać materiały szkoleniowe przed rozpoczęciem kursu					Projekt	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe

6	Materiały szkoleniowe były rozsądnej wielkości i można je było pobrać nawet przy ograniczonej szerokości pasma.					Projekt	Wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
7	Zajęcia w ramach kursu zachęcały mnie do uczestnictwa i dyskusji online					Projekt	Dydaktyka	Synchroniczne, hybrydowe
8	Kurs zawierał interakcję w czasie rzeczywistym i/lub asynchroniczną.					Projekt	Dydaktyka	Synchroniczne, hybrydowe
9	Kurs oferował możliwość pracy w grupie z innymi studentami					Projekt	Dydaktyka	Synchroniczne, hybrydowe
10	Zostałem poinformowany z wyprzedzeniem o "polityce kamer" podczas kursu					Projekt	Netykieta	Synchroniczne, hybrydowe
<b>KURSY - 4 do wyboru</b>								
11	Kurs został przeprowadzony zgodnie z planem, przy użyciu przewidzianych narzędzi i mediów					Dostawa	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
12	Przed rozpoczęciem kursu był czas na spotkanie towarzyskie z innymi studentami					Dostawa	Dydaktyka	Synchroniczne, hybrydowe
13	Kurs zachęcał/pozwalał na moje aktywne zaangażowanie					Dostawa	Dydaktyka	Synchroniczne, hybrydowe
14	Kurs różnił się od "transmisji" lub jednokierunkowego wykładu i zawierał interaktywne narzędzia w trakcie jego prowadzenia.					Dostawa	Wsparcie ogólne, Dydaktyka	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe



15	W razie potrzeby mogłem uzyskać dostęp do pomocy technicznej w trakcie trwania kursu					Dostawa	Wsparcie techniczne	Synchroniczne, hybrydowe
16	W przypadku trudności technicznych dostępna była powtórka kursu					Dostawa	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
17	Czułem, że kurs był prowadzony w sposób, który zapobiegał zmęczeniu cyfrowemu lub zniechęceniu z mojej strony					Dostawa	Dydaktyka, Wsparcie psychiczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
18	Czułem, że kurs był prowadzony w taki sposób, że studenci nie czuli się odizolowani w sieci.					Dostawa	Dydaktyka, Wsparcie psychiczne	Synchroniczne, hybrydowe
19	Czułem, że kurs był prowadzony w sposób zapewniający różnorodność w grupach studenckich					Dostawa	Dydaktyka	Synchroniczne, hybrydowe
20	Jeśli skorzystałem z czatu, szybko otrzymałem wszystkie odpowiedzi na moje pytania					Dostawa	Wsparcie techniczne	Synchroniczne, hybrydowe
21	Miałem dostęp do wszystkich potrzebnych technologii/sprzętu podczas realizacji kursu					Dostawa	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, hybrydowe
22	Materiały z kursu były łatwe do odczytania na moim ekranie					Dostawa	Wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
23	Nawigacja po komponentach kursu odbywała się w łatwy sposób online.					Dostawa	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe

24	Instrukcje dotyczące dostępu do zasobów i materiałów do czytania online były łatwe do zrozumienia					Dostawa	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
25	W przypadku trudności technicznych mogłem uzyskać dostęp do kursu w trybie offline					Dostawa	Wsparcie techniczne	Synchroniczne, hybrydowe
26	Czułem, że miałem wystarczające wsparcie podczas realizacji kursu, w przypadku gdy miałem trudności z kontynuacją.					Dostawa	Dydaktyka, Wsparcie psychiczne	Synchroniczne, hybrydowe
27	Podczas realizacji kursu regularnie przypomniano o netykietce kursowej					Dostawa	Netykieta	Synchroniczne, hybrydowe
<b>OCENA KURSU - 3 do wyboru</b>								
28	Czułem, że forma mojej oceny online była zgodna z formą prowadzenia kursu online.					Ocena	Dydaktyka	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
29	Zostałem poinformowany o charakterze i formacie egzaminu online z wyprzedzeniem					Ocena	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
30	Zostałem poinformowany o wymaganiach technicznych egzaminu online z wyprzedzeniem					Ocena	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
31	Egzamin online przebiega bez szczególnych trudności technicznych					Ocena	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
32	Przeprowadzenie egzaminu online nie stanowiło problemu związanego z przepustowością łącza.					Ocena	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe

33	Miałem możliwość wyrażenia swoich obaw lub pochwalenia kursu					Ocena	Dydaktyka	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
34	W przypadku trudności w nauce podczas egzaminu mogłem mieć dostęp do wystarczającej pomocy					Ocena	Dydaktyka, Wsparcie psychiczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
35	Miałem możliwość zapoznania się z platformą/narzędziami niezbędnymi do przeprowadzenia egzaminu online, zanim się on rozpoczął					Ocena	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
36	Egzamin online, oferował różne sposoby wykazania się wiedzą/zrozumieniem kursu.					Ocena	Dydaktyka	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe
37	Pomoc techniczna była dostępna podczas egzaminu online					Ocena	Wsparcie ogólne, wsparcie techniczne	Synchroniczne, asynchroniczne, hybrydowe