

# DIDAKTIKA VEEBIPÕHISES ÕPETAMISES: ÜLIÕPILASKESKNE ÕPE



The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

# SISSEJUHATUS

Käesolev dokument annab haridustöötajatele:

- o veebipõhise õppetöö stsenaariumid, mis võivad lihtsustada üliõpilaskeskset õppimist ning üliõpilaste omavahelist ja üliõpilaste ja õppejõu vahelist suhtlemist;
- o „rutiinide“ ja vahendite soovitusel veebikursusel kasutamiseks, et tagada üliõpilaste omavaheline ning üliõpilaste ja õppejõu vaheline suhtlus;
- o täiendavad lingid ja viited edasiseks uurimistööks.

Teave kehtib kõigi veebipõhise õpetamise liikide kohta: sünkroonne, asünkroonne või hübriidne.

## 1. IDEA kvaliteeditagamise raamistiku soovitusel

Kursuse kavandamine ja ettevalmistamine

- o Kehtestatud on sellised tingimused, mis võimaldavad reaajas ja/või asünkroonset suhtlemist nii üliõpilaste ja õppejõudude vahel kui ka üliõpilaste vahel.

Kursuse läbiviimine

- o Kasutage erinevaid pedagoogilisi meetodeid, et vältida „saate formaadis (või ühesuunalisi)“ loenguid.



## 2. Näited ja soovitus

2.a. Kehtestatud on sellised tingimused, mis võimaldavad reaalajas ja/või asünkroonset suhtlemist nii üliõpilaste ja õppejõudude vahel kui ka üliõpilaste vahel.

Veebikursust kavandades peab õppejõud esitama endale järgmised küsimused, mis on seotud kursuse eesmärkide, õppemeetodite ja hindamise vahelise sidususega:

Mitu kursuse sessiooni? Ja iga sessiooni kohta:

- o Millised eesmärgid?
- o Mis sisu?
- o Millised tegevused?
- o Millised ressursid?
- o Milliseid vahendeid?
- o Milline produktsioon?
- o Millised vastastikmõjud?
- o Millised hinnangud?

Allpool esitatud tabel aitab nendele küsimustele vastuseid saada ja seda saab kasutada nii sünkroonse kui ka asünkroonse veebikursuse stsenaariumi struktureerimiseks:

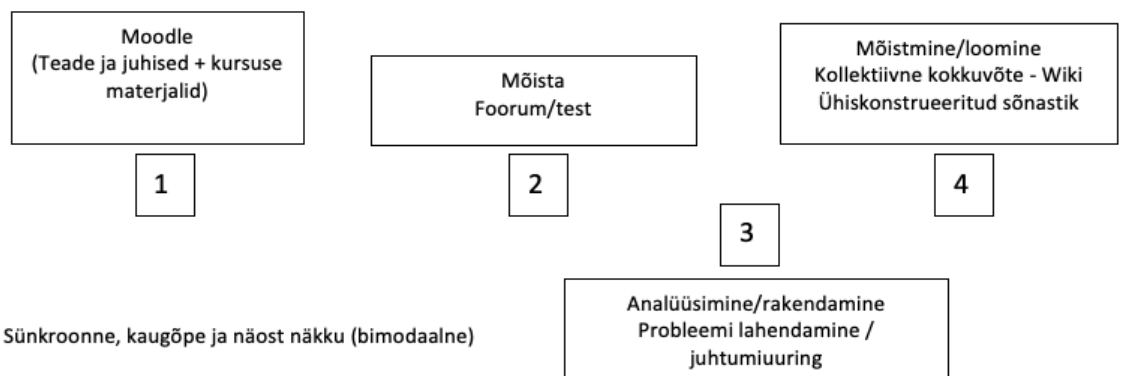
Sessioon	Õppeeesmärgid	Sisu	Hinnangud	Õppija teekond		
				Tegevus 1	Tegevus 2	Tegevus 3
Sessioon 1						
Pealkiri				Kirjeldus		
Modaalsus (kohalolek või kaugõpel)				Funktsioon		
Ajastus (minutites)				Vahend		
Inimesed ja rollid (lektorid ja üliõpilased)				Kestus		

Pidades silmas vastuseid eelmistele küsimustele, tabeli täitmise viisi ja veebipõhise kursuse läbiviimise tüüpi, võib lektor alustada tunni stsenaariumi koostamist.

Allpool on esitatud 3 näidet õppestsenaariumide kohta, mida saab kasutada sõltuvalt veebipõhise õppetöö tüübist (sünkroonne, asünkroonne või hübriidne). Iga stsenaarium koosneb erinevatest etappidest ja nende eesmärkidest, et tagada üliõpilaste ja õppejõudude ning üliõpilaste omavaheline suhtlus kogu kursuse jooksul.

### Stsenaarium 1

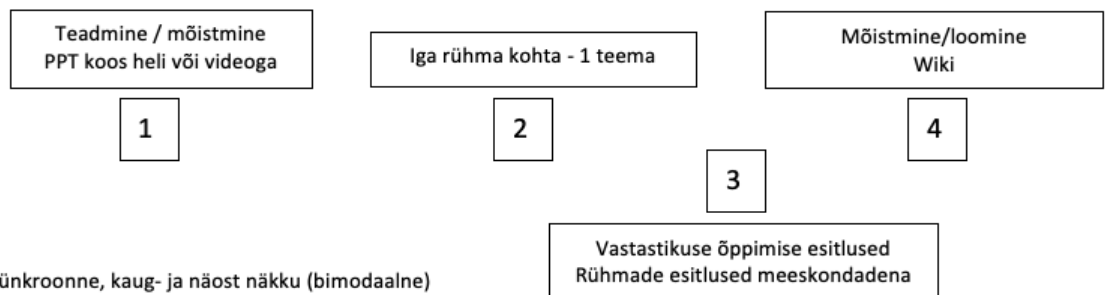
Asünkroonne, kaugõpe



Sünkroonne, kaugõpe ja näost näkku (bimodaalne)

### Stsenaarium 2

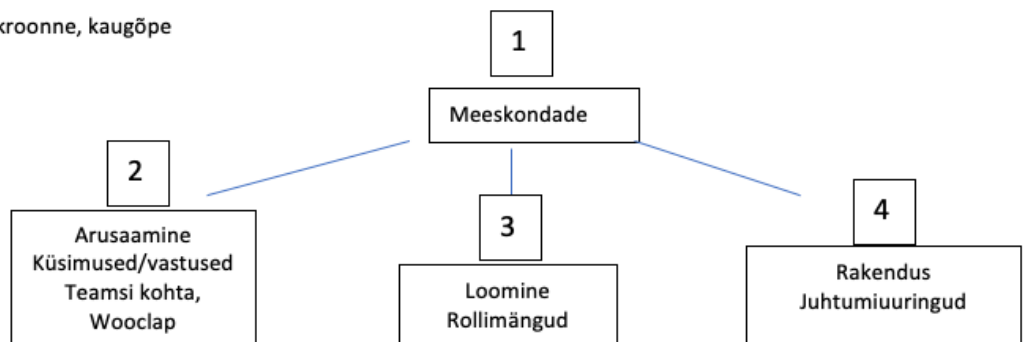
Asünkroonne, kaugõpe



Sünkroonne, kaug- ja näost näkku (bimodaalne)

### Stsenaarium 3

Sünkroonne, kaugõpe



## 2.b. Erinevate pedagoogiliste meetodite kasutamine, et vältida „saate formaadis (või ühesuunalisi)“ loenguid.

On olemas erinevaid vahendeid ja „rutiine“, mida saab tunnistenaariumisse lisada, et tagada, et kaasatus säiliks kogu kursuse jooksul ja et õpilased suhtleksid omavahel ja õppejõuga. Oluline on pöörata tähelepanu järgmistele põhipunktile ja selgitustele/näidetele punkti kohta:

### 1. Suhtluse, sisu ja tagasiside selgus

- o hoidke õpilasi kursis korrapärase suhtluse kaudu;
- o pakkuge kõigile õpilastele kättesaadavat sisu;
- o teavitage ülesannetest ja tähtaegadest Moodle'i kaudu ning koordineerige kõiki tegevusi, sündmusi ja tähtaegu keskse kalendri kaudu;
- o pakkuge ja kasutage mitmesuguseid vahendeid (visuaalsed, audiomaterjalid, artiklid, videod jne);
- o Tagage õpilastele suhtluskanalid asünkroonsetes faasides;
- o Andke õigeaegset ja asjakohast tagasisidet;
- o Looge turvalised ja kaasavad õpperuumid;
- o Tagage, et üliõpilaste kogemus oleks kasutajasõbralik ja tekitaks ühtekuuluvustunde;
- o Looge õppevahend, mis nõuab kursuse sisu kasutamist;
- o Pakkuge kõigile üliõpilastele huvitavaid tegevusi;
- o Aidake kaasa õpikogukonna loomisele;
- o Sõnastage õpiväljundid mõtestatult.

### 2. Mitmekesiste ja kaasavate interaktiivsete pedagoogiliste meetodite kasutamine. Näited:

- o Moodle'i kaudu toimuv suhtlus - foorum või Teams - jagatud dokument.
- o Väikeste rühmade teabevahetus Teams'i kaudu - grupitööruumid, erakanalid või privaatvestlused.
- o 1, 2, kõik - grupitööruumid, erakanalid või eravestlused
- o Wooclap, et kontrollida arusaamist, saada tagasisidet, kaasata ja panna inimesi mõtlema.
- o Ühe minuti paberitehnika ja veebipõhised vahendid, nagu veebitahvel, Miro või Mindmeister, ideede sorteerimiseks, liigitamiseks ja organiseerimiseks.
- o Rollimängud või juhtumiuuringud
- o Õhkkonda parandavad tegevused ja nipid, et panna üliõpilased rääkima, lülitage veebikaamera sisse (rääkige neile kindlasti ette, et nad saaksid planeerida virtuaalset tausta, riietuda vastavalt...).
- Küsimustele jaatavalt või eitavalt vastamine, lülitades veebikaamera sisse/välja.
- Kursusega mitteseotud küsimused „kuidas läheb“, „kuidas nädalavahetus läks“?
- Virtuaalne fondivõistlus.
- Paluge üliõpilastel esitada küsimus/teha tegevusi.
- Paluge üliõpilastel tuua või esitada mõni ese, see sunnib neid püsti tõusma, liikuma ja aitab pausi teha.

### 3. Täiendav materjal

*Allpool olevad lingid on esitatud üksnes informatiivsetel eesmärkidel; need ei kujuta endast IDEA partnerite poolset heakskiitu või toetust.*

Siin on mõned vahendid ja meetodid, millele eespool viidati:

- o Näiteid [Moodle](#) interaktiivsetest tegevustest
- o Mis on [1, 2, kõik tehnika?](#)
- o [Wooclap](#)i kasutusjuhised
- o Üheminutilise paberi strateegia [videoõpetus](#) klassiruumis
- o Interaktiivne veebipõhine platvorm [Web-whiteboard](#)
- o Interaktiivne veebipõhine platvorm [Miro](#)
- o Interaktiivne veebipõhine platvorm [Mindmeister](#)
- o Uurimisülesanne [segakursuste kujundamise](#) kohta: [A Synthesis of Best Practices](#)
- o AACSB: [Parimad tavad](#) kaugõppes

